

高等学校令和7年度 教科

地理歴史 科目 日本史探究

教科： 地理歴史 科目： 日本史探究

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 必修選択 組

教科担当者： 佐藤 陽太郎

使用教科書： (日本史探究 (東京書籍))

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本および世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察し

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現に課題を主体的に解決しようとする態度を養うと

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解している。 ○諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切に効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	○我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、次期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想している。 ○考察、構想したことを効果的に説明し、それらを基に	○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。 ○よりよい社会の実現を視野に、自身との関わりをふまえて学習を振り返るとともに、次の学習へのつながりを見いだそうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	第1編 第1章 先史社会の生活と文化 第2章 歴史資料と先史・古代の展望 第3章 古代社会の形成と展開 第1節 律令国家の形成と古代文化の展開	①人類はどのように変化し、どのように環境の変化に対応してきたのだろうか。 ②古代国家について、現代とどう違うのか考えよう。	【知識・技能】 諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ、日本古代社会の様態や違いについて理解している。 【思考・判断・表現】 第1節「律令国家の形成と古代文化の展開」について、自らの興味に応じて考察し、自分の言葉で表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 毎授業の振り返りなどを通して、見通しをもって学習に取り組んでいる。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	第1編第3章 第2節 摂関政治と貴族文化	①藤原氏が権力を持つにいたるまで、どういった経過をたどっていったのだろうか。 ②貴族政治が当時およびその後の社会にどう影響を与えてきたのか考えよう。	【知識・技能】 諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ、日本中世社会の様態や違いについて理解している。 【思考・判断・表現】 摂関政治と貴族文化について、自らの興味に応じて考察し、自分の言葉で表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 毎授業の振り返りなどを通して、見通しをもって学習に取り組んでいる。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
2 学 期	第2編 第1章 中世社会の成立 第2章 歴史資料と中世の展望	①武士が社会の実権を握っていく過程とはどんなものだったのだろうか。 ②源氏はどうして台頭することができたのか、平氏と比べながら考えよう。	【知識・技能】 諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ、日本中世社会の様態や違いについて理解している。 【思考・判断・表現】 第1章「中世社会の成立」について、自らの興味に応じて考察し、自分の言葉で表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 毎授業の振り返りなどを通して、見通しをもって学習に取り組んでいる。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		
	第2編 第3章 中世社会の展開	①武士が治め、平民が台頭する社会とはどんなものだったのだろうか。 ②市民の暮らしの変化について、ほかの時代と比べながら考えよう。	【知識・技能】 諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ、日本中世社会の様態や違いについて理解している。 【思考・判断・表現】 中世社会の展開について、自らの興味に応じて考察し、自分の言葉で表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 毎授業の振り返りなどを通して、見通しをもって学習に取り組んでいる。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		

3 学 期	第3編 第1章 近世社会の形成 第2章 歴史資料と近世の展望 第3章 近世社会の展開	①争乱の時代から平和な時代に移り変わる中で、人々の生活はどう変化したのだろうか。 ②身分ごとに生活が分断される中で、それぞれどのような生活をしてきたのか、比較しながら考えよう。	【知識・技能】 諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ、日本近世社会の様態や違いについて理解している。 【思考・判断・表現】 第3節「近世社会の展開」について、自らの興味に応じて考察し、自分の言葉で表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 毎授業の振り返りなどを通して、見通しをもって学習に取り組んでいる。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		
							合計 44